

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Истобенск Оричевского района  
Кировской области

Утверждаю

Директор школы



А.Г. Даровских

Приказ № 247 от 30.08.2023



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 7 класс

Учитель: Жолобова И.Л.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» 08 2023 г.

2023- 2024 учебный год

## Введение.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. М., «Просвещение» )

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 7 класса :

- 1.Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.,Просвещение,2013 г.
- 2.Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)
- 3.Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.
- 4.Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.
- 5.Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.
- 6.Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»
- 7.Контурные карты с заданиями «Земля и люди»

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 7 классе

#### **Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

-ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных);находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов(их свойств, условий протекания и географических различий);расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протеканий и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать(распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Обучающийся, окончивший 7 класс получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 2.Содержание учебного курса

### **Введение**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### **Тема1. Природа Земли: Главные закономерности**

#### ***Материки и океаны на поверхности Земли.***

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости.

Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких

(экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

## **Тема2. Человек на планете Земля**

**Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.**

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам.

Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

### **Тема 3. Многоликая планета**

#### **Океаны Земли**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **Материки**

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.



Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

### **Общечеловеческие проблемы**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

### **Практические работы**

Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков

Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»

Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»

Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»

Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»

Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»,

Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»

Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана

Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»,

Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»,

Практическая работа №12»Разработка туристического маршрута по Австралии»,

Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»,

Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»,

Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»

Практическая работа №.16. «Комплексное описание страны»

### 3. Тематическое планирование 7 класс

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
Введение.	1	
Тема I. Природа Земли: главные закономерности	10	5
Тема II. Человек на планете Земля	8	3
Тема III. Многоликая планета	49	8
Итого:	68	16



Приложение к рабочей программе 1

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока (стандарт)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Личностные УУД	Домашнее задание, дата	
			Предметные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	<b>Введение</b>	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	<b>Знать:</b> содержание и структуру курса 7 класса <b>Уметь:</b> работать с географическими источниками информации, находить географические объекты, составлять образное описание ПТК	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	с.5-6	

2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли</b> <b>Практическая работа №1</b> «Сравнение географического положения материков»	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	<b>Знать:</b> происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океанов на Земле. <b>Уметь</b> определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков	Сравнить размеры материков и океанов, географическое положение материков	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.1	
3	<b>Материки и части света.</b>	Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	<b>Знать:</b> различия между терминами <b>Уметь:</b> показывать их на карте	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.2	

4	<b>Особенности рельефа Земли.</b>	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	<b>Знать:</b> крупные формы рельефа, типы земной коры <b>Уметь:</b> работать с тематическими картами Физическая карта мира и Строение земной коры, читать их	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.3	
5	<b>История формирования рельефа Земли. Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</b>	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	<b>Знать:</b> гипотезу дрейфа материков <b>Уметь;</b> работать с тематическими картами, сопоставлять их, прогнозировать изменение положения материков, определять взаимосвязи между строением земной коры и формами рельефа	Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.4	

6	<b>Климатообразующие факторы.</b>	Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	<b>Знать:</b> климатообразующие факторы, типы воздушных масс, постоянные ветры, причины движения воздушных масс, элементы климатической карты <b>Уметь:</b> читать климатическую карту, объяснять зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков, прогнозировать последствия изменений одного из климатообразующих факторов	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.5	
7	<b>Климаты Земли</b>	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	<b>Знать:</b> типы климатических поясов, климатические области, типы климата <b>Уметь:</b> выделять различия между основными и переходными поясами, определять тип климата по климатограммам, описывать климат одного из материков,	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.6	

			оценивать климатические условия одного из материков для жизни населения						
8	<b>Мировой океан</b> <b>Практическая работа №3</b> «Составление обобщенной схемы морских течений».	Особенности природы океанов, строение рельефа дна, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.	<b>Знать:</b> типы водных масс, причины образования течений, свойства вод Мирового океана, схему круговых течений <b>Уметь:</b> создавать модель поверхностных течений в Мировом океане на к.к.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.7	
9	<b>Воды суши.</b> <b>Практическая работа №4</b> «Определение степени современного оледенения материков»	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	<b>Знать:</b> типы рек, озерных котловин, зависимость рек от рельефа и климата, размещение болот и озер <b>Уметь:</b> систематизировать сведения о ледниках, определять степень современного оледенения материков	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.8	



10	<p><b>Природная зональность</b>  <b>Практическая работа №5</b>  «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</p>	<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки природных зон  <b>Уметь:</b> устанавливать закономерности размещения природных зон</p>	<p>Находить дополнительную информацию и обсуждать значение</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	п.9	
11	<p><b>Обобщение по теме «Природа Земли: главные закономерности»</b></p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, биосферу; меры по их охране.</p>	<p><b>Знать:</b> главные особенности природы Земли  <b>Уметь:</b> устанавливать связи между компонентами природы, сравнивать, группировать по признакам, оценивать степень изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Находить дополнительную информацию и обсуждать значение</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия</p>	<p>ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению</p>	п.1-9 повторить	

12 <b>II</b> <b>тема</b>	<b>Заселение Земли человеком. Расы.</b>	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Человеческие расы.	<b>Знать:</b> пути расселения человека по материкам, определение расы, расовые признаки, причины формирования разных рас <b>Уметь:</b> определять расу человека по совокупности расовых признаков	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.10	
13	<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.</b>	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.	<b>Знать:</b> численность населения земного шара, страны с наибольшей и наименьшей численностью населения, размещение населения по земному шару. <b>Уметь:</b> определять по карте районы с разной плотностью населения	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.11,12	
14	<b>Народы, языки, религии мира. Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристик</b>	Этносы. Численность народов и языков. Карта народов. География современных религий.. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятие этнос, основные языки и религии мира <b>Уметь:</b> определять по картам районы проживания разных народов,	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию	п.13	

	и населения мира»  (Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.)	человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	их религии		и находить общее решение	предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
15	<b>Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой	<b>Знать:</b> определение хозяйство, его части, значение каждой части на разных этапах развития человечества <b>Уметь:</b> выявлять особенности современной хозяйственной деятельности	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.14	
16	<b>Города и сельская местность.</b>	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	<b>Знать:</b> типы поселений людей, их различия, функции городов, агломерации <b>Уметь:</b> находить и показывать на карте крупные города	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к	п.15	

					и находить общее решение	требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	другому человеку, его мнению		
17	<b>Страны мира. Политическая карта мира. Изучение политической карты мира</b>	Современная политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира	<b>Знать:</b> определение страна, классификацию стран по разным признакам, что изображено на политической карте <b>Уметь:</b> приводить примеры стран разных классификаций, показывать их на политической карте	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.16	
18	<b>Историко-культурные районы мира. Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»</b>	Крупные историко-культурные регионы материков. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	<b>Знать:</b> какие районы называют историко-культурными, особенности каждого из них, архитектурные памятники <b>Уметь:</b> определять историко-культурные районы мира	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.17	

19	<b>Обобщение по теме «Человек на планете Земля».</b>	Основные термины раздела	<b>Знать:</b> главные особенности населения Земли <b>Уметь:</b> сравнивать, группировать население и территории им заселенные по признакам, оценивать степень изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	. Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.10-17	
20	<b>Атлантический океан.</b>	Особенности природы океана, строение рельефа дна, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком..	<b>Знать:</b> особенности природы океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данный океан <b>Уметь:</b> описывать и сравнивать ФГП, природу океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к.к. графические	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.18	
	<b>III тема</b>								

			модели, отражающие главные черты природы океана, давать оценку экологических проблем						
21	<b>Тихий океан.</b>	Особенности природы океана, строение рельефа дна, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных комплексов разных океанов	<b>Знать:</b> особенности природы океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данный океан <b>Уметь:</b> описывать и сравнивать ФГП, природу океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к.к. графические модели, отражающие главные черты природы океана, давать оценку экологических проблем	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.19	
22	<b>Индийский океан.</b>	Особенности природы океана, строение рельефа дна, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических	<b>Знать:</b> особенности природы океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данный океан	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований,	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому	п.20	

		особенностей природных комплексов разных океанов	<b>Уметь:</b> описывать и сравнивать ФГП, природу океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к.к. графические модели, отражающие главные черты природы океана, давать оценку экологических проблем		общее решение	соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	человеку, его мнению		
23	<b>Северный Ледовитый океан</b>  <b>Практическая работа №9</b> «Составление комплексной характеристик и океана» Сравнение географических особенностей природных комплексов разных океанов	Особенности природы океана, строение рельефа дна, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных комплексов разных океанов	<b>Знать:</b> особенности природы океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данный океан <b>Уметь:</b> описывать и сравнивать ФГП, природу океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к.к. графические модели, отражающие главные черты природы океана, давать оценку экологических проблем	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.21	

24	<b>Особенности природы Африки. Практическая работа №10</b> «Описание климатических условий территорий по климатограммам»	Материк как крупный природный комплекс Земли. Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Африки, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Африки <b>Уметь:</b> составлять характеристику ФГП материка, характеристику компонентов природы	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.22	
25	<b>Природные районы</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком <b>Уметь:</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.23	
26	<b>Население Африканского континента</b>	Население материка. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	<b>Знать:</b> особенности населения и его размещения по материкам. <b>Уметь:</b> характеризовать	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по	п.24	



			население материка, используя источники географической информации	составу.	мнение партнера и находить общее решение	условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	отношению к другому человеку, его мнению		
27	<b>Страны Африки. Южно-Африканская Республика.</b>	Изучение политической карты отдельного материка. Типовая характеристика страны. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.25	
28	<b>Страны Африки: Египет и ДРК</b>	Изучение политической карты отдельного материка Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной	Выявлять черты Египта и ДРК	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.25	

						действия			
29	<b>Обобщение по теме «Африка».</b>	Основные черты природы Африки, населения, природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, охрана природы. Многообразие стран, столицы и крупные города.	<b>Знать:</b> особенности регионов Африки <b>Уметь:</b> составлять описание отдельных регионов и стран континента с использованием различных источников географической информации	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.22 - 25 повторить	
30	<b>Особенности природы Южной Америки.</b>	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Африки, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Южной Америки <b>Уметь:</b> составлять характеристику ФГП материка, характеристику компонентов природы	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.26	
31	<b>Природные районы материка: равнинный Восток</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	п.27	

		человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	изменения человеком <b>Уметь</b> :давать краткую географическую характеристику регионов материка	Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
32	<b>Природные районы материка: Анды.</b>  <b>Практическая работа №11</b> «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь</b> :давать краткую географическую характеристику регионов материка, выявлять условия развития	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.28	

	Америки»		хозяйства в природных районах Южной Америки						
33	<b>Население Южной Америки.</b>	Население материка .Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	<b>Знать:</b> особенности населения и его размещения по матерiku.  <b>Уметь:</b> характеризовать население материка, используя источники географической информации	Анализировать карты и статистические данные.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	п.29	

34	<b>Страны Южной Америки. Бразилия</b>	Изучение политической карты отдельного материка .Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.30	
35	<b>Страны Южной Америки. Венесуэла и Перу</b>	Изучение политической карты отдельного материка .Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.26 -30	

36	<b>Обобщение по теме «Южная Америка»</b>	Основные черты природы Южной Америки, населения, природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, охрана природы. Многообразие стран, столицы и крупные города.	<b>Знать:</b> особенности регионов Южной Америки <b>Уметь:</b> составлять описание отдельных регионов и стран континента с использованием различных источников географической информации	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.26-30	
37	<b>Особенности природы Австралии.</b>	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Австралии, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Австралии <b>Уметь:</b> составлять характеристику ФГП материка, характеристику компонентов природы	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.31	

38	<b>Особенности природы Океании</b>	Краткая географическая характеристика островов. Основные черты природы Океании, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы..	<b>Знать:</b> географическое положение Океании <b>Уметь:</b> составлять описание одного из островов	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.32	
39	<b>Население Австралии и Океании</b>	Население материка. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	<b>Знать:</b> особенности населения и его размещения по материкау. <b>Уметь:</b> характеризовать население материка, используя источники географической информации	Анализировать карты и статистические данные.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.33	

40	<b>Австралийский Союз. Практическая работа №12</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии»	Изучение политической карты отдельного материка. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности, маршрута путешествия по материку	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.34,35	
41	<b>Самоа.</b>	Изучение политической карты отдельного материка. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственности к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.31-35	
42	<b>Особенности природы Антарктиды Практическая работа №13</b> «Описание географического	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Антарктиды, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Антарктиды  <b>Уметь:</b>	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных	Формирование ответственности к учению, готовности и способности учащегося к	п.36	



	положения и особенностей природы Антарктиды»	деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	составлять характеристику ФГП материка, характеристику компонентов природы		мнение партнера и находить общее решение	условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
43	<b>Человек на Южном материке</b>	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	<b>Знать:</b> историю открытия материка, принадлежность, важность изучения <b>Уметь:</b> аргументировать важность изучения Антарктиды	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.37	
44	<b>Особенности природы Северной Америки.</b>	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Северной Америки, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера.	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Северной Америки <b>Уметь:</b> составлять характеристику ФГП материка,	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе	п.38	

		Охрана природы.	характеристику компонентов природы			планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия.	мотивации к обучению и познанию;		
45	<b>Равнины Северной Америки.</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь :</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.39	

							ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению		
46	<b>Горы Северной Америки. Практическая работа №14</b> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь :</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.40	

47	<b>Человек на североамериканском пространстве</b>	Население материка. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки	<p><b>Знать:</b> особенности населения и его размещения по материкау.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать население материка, используя источники географической информации</p>	Анализировать карты и статистические данные.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.41	
48	<b>Страны Северо-Американского континента. США</b>	. Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<p><b>Знать:</b> особенности природы и населения страны</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,</p>	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.42	

49	<b>Страны Северо-Американского континента. Канада и Мексика</b>	. Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.42	
50	<b>Обобщение по теме« Северная Америка»</b>	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Евразии, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b>Знать:</b> особенности регионов Северной Америки <b>Уметь:</b> составлять описание отдельных регионов и стран континента с использованием различных источников географической информации	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.38-42	
51	<b>Особенности природы Евразии. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»</b>	Основные черты природы Евразии, природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, охрана природы.	<b>Знать:</b> краткую историю исследования материка, особенности природы Северной Америки	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	п.43	

		Катастрофические явления природного и техногенного характера.	<b>Уметь:</b> составлять характеристику ФГП материка, характеристику компонентов природы		мнение партнера и находить общее решение	условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	саморазвитию и самообразованию		
52	<b>Западная часть Европы</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь :</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.44	
53	<b>Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь :</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.45	

						действия			
54	<b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</b>	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества .Краткая географическая характеристика регионов материка	<b>Знать:</b> природные районы материка, их особенности, степень изменения человеком  <b>Уметь :</b> давать краткую географическую характеристику регионов материка	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.46	

55	<b>Человек на евразийском пространстве</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	<p><b>Знать:</b> особенности населения и его размещения по материку.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать население материка, используя источники географической информации</p>	Анализировать карты и статистические данные.	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.47	
56	<b>Страны Европы: Норвегия</b>	. Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<p><b>Знать:</b> особенности природы и населения страны</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,</p>	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.48	



57	<b>Страны Европы: Великобритания</b>	. Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.48	
58	<b>Страны Европы: Германия и Франция</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты Германии и Франции, специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.48	

59	<b>Страны Европы: Италия и Чехия</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты Италии и Чехии, специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.48	
60	<b>Страны Азии: Индия</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	п.49	

61	<b>Страны Азии: Китай</b> <b>Практическая работа №16</b> «Комплексное описание страны»	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	п.49	
62	<b>Страны Азии: Япония</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности, подготовке заданий	Выявлять черты Японии как крупнейшей страны Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	п.49	

63	<b>Страны Азии: Республика Корея</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности, подготовке заданий	Выявлять специфические особенности природы, хозяйства и населения стран.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	п.49	
64	<b>Страны Азии: Турция</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности	Выявлять специфические особенности природы, хозяйства и населения стран.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	п.49	

65	<b>Страны Азии: Казахстан</b>	Изучение политической карты отдельного материка..Краткая географическая характеристика стран различных типов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	<b>Знать:</b> особенности природы и населения страны  <b>Уметь:</b> составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности,	Выявлять специфические особенности природы, хозяйства и населения стран.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	п.49	
66	<b>Обобщение по теме «Евразия»</b>	Повторить основные т <b>Знать:</b> особенности регионов Северной Америки <b>Уметь:</b> составлять описание отдельных регионов и стран континента с использованием различных источников географической информации термины раздела	<b>Знать:</b> особенности регионов Евразии <b>Уметь:</b> составлять описание отдельных регионов и стран континента с использованием различных источников географической информации	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.43-49	
67	<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и	<b>Знать:</b> глобальные проблемы человечества, причины и время их возникновения  <b>Уметь:</b>	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение Обобщать и систематизировать, сравнивать,	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к	п.50	

		бедности.	предлагать варианты решения проблем	работать с рисунками и схемами	природного и экологического потенциала.	условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
68	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	Итоговая контрольная работа по географии	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Обобщать и систематизировать, сравнивать, работать с рисунками и схемами	Осуществлять учебное сотрудничество, работать в паре, планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Планировать пути достижения целей, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	п.1-50	

## Приложение 2

### Перечень географических объектов (номенклатура) для 7-го класса

**Тема "Африка":** Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озёра: Виктория, Танганьика, Чад. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема "Австралия и океания":** полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема "Южная Америка".** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности. Реки: Парана, Ориноко; озёра: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима)

**Тема "Северная Америка".** Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские. Горные системы Кордильер и Аппалачей; Велтикие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба. Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия. Озёра: Великие (американские: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Виннипег, Большое Солёное. Страны и города: Канада (Оттава и Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана) Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

**Тема "Евразия".** Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский Индостан, Корея. Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское. Заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский. Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские. Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Индо-Гангская. Плоскогорья: Средне-Сибирское (Восточно-Сибирское), Декан. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Гималая, Кавказ. Нагорья: Тибет, Гоби (пустыня), вулкан Кракатау. Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Основные страны крупных регионов Евразии с их столицами: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Дели), Монголия (Улан-Удэ), Казахстан (Астана), Турция (Стамбул), Франция (Париж), Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Украина (Киев).