

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Истобенск Оричевского района Кировской области



Рабочая программа
по технологии для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г

Истобенск 2023

Введение

Рабочая программа по Технологии для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы по технологии В. Д. Симоненко Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 год.

Преподавание ведётся по учебнику Технология 8 класс В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б. А. Гончаров, О.П.Очинин, Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырев /под ред. - М.: Вентана-Граф, 2016.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета

«Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют два проекта в рамках содержания разделов программы.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Творческий проект

Теоретические сведения. Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Семейная экономика

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина од но гоче лове ка и се мьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

Технологии домашнего хозяйства

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Электротехника, радиоэлектроника

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

Профессиональное самоопределение

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограм-ма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Перечень практических и контрольных работ.

Вводная диагностика

Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства - 7 ч.

Лабораторно - практическая работа №2 «Сертификат соответствия и штриховой код»

Технология ведения бизнеса. **Практическая работа №1 «Бизнес-идея»**

Практическая работа №2 «Изучение конструкции смесителей»

Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»

Практическая работа «Изучение шуруповёрта»

Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.

Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»

Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»

Практическая работа «Сращивание проводов»

Практическая работа «Оконцевание проводов»

Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»

Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

Профессиональное самоопределение – 5 ч.

Практическая работа «Выбор профессии»

Практическая работа «Определение уровня самооценки»

АКР

Творческая проектная деятельность 6 ч

Промежуточная аттестация

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Творческий проект	1
2	Семейная экономика	3
3	Технология домашнего хозяйства	4
4	Электротехника	10
5	Радиоэлектроника	5
6	Профессиональное самоопределение	5
7	Проектная деятельность	6
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс, ФГОС)

№	№ раздела и темы	Тема урока	Кол – во час	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля. Д-з
				Основные виды учебной деятельности	УУД	
Творческий проект – 1ч.						
1	1.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>	<i>Информационное направление,</i> ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач П-ф. 1
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.						
2	1.2	Бюджет семьи. Вводная диагностика	1	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит»,	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско- 	<i>Социальное направление</i> (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем)

				«коммунальные платежи»	технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
3	1.3	Технология совершения покупок. Лабораторно - практическая работа №2 «Сертификат соответствия и штриховой код»	1	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	5.Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6.Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
4	1.4	Технология ведения бизнеса. Практическая работа №1 «Бизнес-идея»	1	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1.Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
5	2.1	Технологии домашнего хозяйства. 4 часа Инженерные коммуникации в доме.	1	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	2.2	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа №2	1	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения»,	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р

		«Изучение конструкции смесителей»		«сифон», «поплавок» и др.		
7	2.3	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
8	2.4	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	1	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.		Пр/р Тестирование
Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.						
9	3.1	Электрический ток и его использование	1	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания.	<i>Прикладное</i> (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос
10	3.2	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	5. Рефлексия выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос
11	3.3	Потребители и источники	1	Освоение понятий «электрическое	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из	Фронтальный и индивидуальный опрос

		электроэнергии		сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	
12	3.4	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	1	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Тестирование Пр/р
13	3.5	Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	1	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
14	3.6	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	1	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
15	3.7	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	1	Освоение понятия «оконцевание проводов»		Комплексный опрос Пр/р
16	3.8	Электромагниты и их применение	1	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит»,		Тестирование

				«якорь»		
17	3.9	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»		Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
18	3.10	Бытовые электронагревательные приборы	1	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование
19	3.11	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»		Фронтальный и индивидуальный опрос
20	3.12	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	1	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р
21	3.13	Электроэнергетика будущего	1	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив.элементы»		Тестирование
22	3.14	Электромагнитные волны и передача информации	1	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос
23	3.15	Цифровые приборы	1	Освоение понятий		Тестирование
Профессиональное самоопределение – 5 ч.						

24	4.1	Сферы производства и разделение труда.	1	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	
25	4.2	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	1	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Пр/р	Тестирование.
26	4.3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	1	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Пр/р	Тестирование.
27	4.4	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		К.р	
28	4.5	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор» АКР	1				Пр/р
Творческая проектная деятельность – 6 ч.							

29	5.1	Знакомство с банком объектов творческих проектов.	1		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)
30	5.2	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	1		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.	
31	5.3	Подготовка презентации проекта	1			
32	5.4	Промежуточная аттестация	1		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия	
33	5.5				Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта
34	5.6	Защита проекта	2			