

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Истобенск Оричевского района Кировской области



Рабочая программа
по истории для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г

Истобенск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, программы курса "История России", авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы - М. «Просвещение», 2016 г.), программы по Всеобщей истории (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О.С, Сороко-Цюпы 5-9 классы - М. «Просвещение», 2014г.)

Обучение реализуется на основе двух учебников: «История Нового времени» А.Я.Юдовская и др. под редакцией А.А.Искандерова, 9 класс, М.: Просвещение, 2019, «История России» 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова 2 части, М.: Просвещение, 2019.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение в 9 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Воспитательный компонент на уроках истории

- Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде. Представление о культурном многообразии своей страны и мира.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Учебный раздел (тема)	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История России и Всеобщая история в XIX – начале XX века</p>	<p>представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в. и других государств в Новое время; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. 	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; <ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России и других стран в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24ч)

1 Введение (1ч)

2	<p>Начало индустриальной эпохи (6ч) Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной</p>	<p>Работа с картой Самостоятельная работа Работа в группах Проектная деятельность</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p>
---	---	--	--

революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.

Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывать, что индустриальное общество – городское общество

Выявлять социальную сторону технического прогресса.

Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.

Рассказывать об изменении отношений в обществе

Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).

Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира

Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.

Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Характеризовать учения, выделять их особенности.

	<p>Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>		
3	<p>Европейские страны и США в XIX - начале XX века (13ч.)</p> <p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г.к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и</p>	<p>Работа с картой Самостоятельная работа</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи</p>

новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и

Раскрывать условия формирования гражданского общества

Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Формулировать своё отношение к политике, аргументировать своё мнение

Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.

Объяснять причины установления Третьей республики.

Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот

Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.

Характеризовать политический курс О. Бисмарка.

Объяснять причины подготовки Германии к войне

Оценивать значение образования Северогерманского союза.

Объяснять причины раздробленности Италии.

Оценивать поступки национальных лидеров Италии.

Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.

Выделять особенности промышленной революции.

внешней политики Британской империи.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Объединение Италии. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции.

Выделять особенности промышленного переворота в США.

Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.

Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.

Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.

Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.

Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

	<p>Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> <p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>		
4	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - начале XX века (4ч.)</p> <p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.</p>	<p>Работа с картой Самостоятельная работа</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и</p>

	<p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p>		<p>причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы Составлять словарь терминов по теме урока. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>
--	--	--	---

№ п.п.	Наименование разделов (с подробным содержанием тем)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
РОССИЯ В XIX — начале XX вв. (44ч.)			
1	<p>Россия в первой половине XIX в. (17ч.) Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. <i>Первые железные дороги.</i> Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. <i>Александр I.</i> Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. <i>Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.</i> Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. <i>М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.</i> Бородинская битва. <i>Народный характер войны.</i> Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. <i>Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.</i> Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. <i>А.А. Аракчеев.</i> Военные поселения. Цензурные ограничения.</p>	<p>Самостоятельная работа Проверочная работа Хронологический диктант Терминологический диктант Проектная работа Творческая работа</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников <i>Отечественной</i> войны 1812г.(по выбору).</p>

	<p>Движение декабристов. <i>Первые тайные организации</i>. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.</p>		<p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>
	<p>Россия во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Николай I</i>. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. <i>А.Х. Бенкендорф</i>. Кодификация законов. «<i>Манифест о почетном гражданстве</i>». «<i>Указ об обязанных крестьянах</i>». Политика в области просвещения. <i>Польское восстание 1830-1831 гг.</i></p> <p>Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. <i>Н.М. Карамзин</i>. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. <i>П.Я. Чаадаев</i>. Русский утопический социализм. <i>Петрашевы</i>.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. <i>Россия и революции в Европе</i>. Вхождение Кавказа в состав России. <i>Шамиль</i>. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, <i>ее герои</i>. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. <i>Н.И. Лобачевский</i>. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <i>Становление литературного русского языка</i>. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Проектная работа</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкринина.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том</p>

	<p>культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).</p>		<p>числе в сравнении с западноевропейскими странами). Объяснить смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>
2	<p>Россия во второй половине XIX в. (18ч.) <i>Россия в эпоху Великих реформ.</i> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в</p>	<p>Самостоятельная работа Проверочная</p>	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра II, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>

	<p>России. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. <i>Крестьянское самоуправление</i>. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. <i>Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России</i>.</p> <p>Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. <i>А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»</i>. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>работа Хронологический диктант Терминологический диктант Проектная работа Творческая работа</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию в стране, причины, предпосылки и последствия крестьянской реформы, особенности Либеральных реформ.</p> <p>Раскрыть существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p>Рассказать о наиболее значимых военных компаниях. Показать на карте территории включенные в состав Российской империи при Александре II.</p>
	<p>Россия в 1880-1890 гг.</p> <p>Александр III. <i>Контрреформы</i>. Перемены в экономике и социальном строе. Общественные движения 1880- начале 1890-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Либеральные движения. Распространение марксизмов в России.</p> <p>Национальная и религиозная политика самодержавия в конце XIX.</p> <p>Внешняя война Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Азиатская политика Александра III.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Достижения науки и образования. Русская литература. Художественная культура народов России.</p> <p>Повседневная жизнь разных народа России.</p>	<p>Самостоятельная работа Проверочная работа Хронологический диктант Терминологический диктант Проектная работа Творческая работа.</p>	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать цели и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в 1880-1890гг.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
3	<p>Россия в начале XX в. (9ч.)</p> <p>Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия в развитии.</p>	<p>Самостоятельная работа Проверочная</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>

<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы). Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. Первая российская революция и политические реформы 1907 г. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1904-1914гг. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>работа Работа с документами Хронологический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа</p>	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в..</p>
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 (24ч)					
№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Количество часов (по факту)	Дата	Формы контроля
Введение (1ч.)					
1	Введение	1			
Начало индустриальной эпохи (6ч.)					
2-3	Экономическое развитие в XIX – в начале XX века. Меняющееся общество. П. 1-2.	2			
4-5	Век демократизации. «Великие идеологии» п.3-4	2			
6	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. П. 5-6	1			Творческая работа
7	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века. П. 7.	1			Самостоятельная работа и проекты
Европейские страны и США в XIX - начале XX века (13ч.)					

8	Франция: от Реставрации к империи. П.9	1		3.10	
9-10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. П.10 и 18	2			
11-12	«От Альп до Сицилии» объединения Италии. Время реформ и колониальных захватов П. 11 и 22	2			Терминологический диктант
13-14	Объединение Германии и борьба за европейское лидерство.. п.12 и 20	2			Тест
15-16	Австро-Венгрия и Балканские страны. П. 13 и 21	2			Самостоятельная работа
17-18	США до середины XIX века: модернизация, отмена рабства, демократия и сохранение республики. П. 14 и 23	2			Тест
19	Международные отношения в XIX - начале XX века. П.24	1			
20	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1			<i>Контрольная работа</i>
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - начале XX века (4 ч.)					
21	Страны Азии в XIX - начале XX века. П. 15	1			Творческая работа и защита проектов
22	Африка в XIX - начале XX века. П. 16	1			Самостоятельная работа
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости. П.17	1			
24	Итоговое повторение	1			
Итого		24			

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Количество часов (по факту)	Дата	Формы контроля
ИСТОРИЯ РОССИИ в первой половине XIX –начале XX вв. (44)					
История России в первой половине XIX века (17ч.)					
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. п.1	1			
2	Александр I: начало правления. Реформаторская деятельность Сперанского. П.2	1			Тест
3	Внешняя политика в 1801-1812гг. п. 3	1			Самостоятельная работа
4	Отечественная война 1812 г. п. 4	1			Работа по карте
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. п.5	1			

6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. п.6	1			Хронологический диктант
7	Национальная политика Александра I.	1			Самостоятельная работа
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. П.7	1			Тест
9	Общественное движение при Александре I Выступление декабристов п. 8-9	1			Терминологический диктант
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. П.10	1			
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. П.11	1			Тест
12	Общественное движение при Николае I.	1			Хронологический диктант
13-14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.. Крымская война 1853—1856 гг. п.13-14	2			Работа по карте
15	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Самостоятельная работа
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			Творческая работа
17	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1			Контрольная работа
История России во второй половине XIX века (18ч.)					
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. П. 15	1			Самостоятельная работа
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. п.16	1			
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. П.17	1			
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. П.18	1			Хронологический диктант
22-23	Общественное движение при Александре II и политика правительства. П.19-20	2			Терминологический диктант
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Тест
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. п.21	1			Работа по карте
26	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1			Контрольная работа
27	Александр III: особенности внутренней политики. П.22	1			
28	Перемены в экономике и социальном строе. П.23	1			Терминологический диктант
29	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			

	п.24				
30	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
31	Внешняя политика Александра III. П.25	1			Работа по карте
32-33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2			Творческая работа
34	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			Самостоятельная работа
35	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1			Контрольная работа
История России в начале XX века (9ч.)					
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. П.26	1			
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. п.27	1			Терминологический диктант
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. п.28	1			
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. п.29	1			Работа по карте
40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. п.30	1			Хронологический диктант
41	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. П.31	1			Тест
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. п.32	1			
43	Серебряный век русской культуры.	1			Творческая работа
44	Повторительно-обобщающий урок	1			Контрольная работа
	Итого	44			