

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
района, начальник управления  
образования Оричевского района

приказом \_\_\_\_\_ директора  
Истобенской основной школы  
от 10.10.2024 № 30/1-од



Л.С. Глушкова

« 10 » октября 2024 года

### ПРОГРАММА

развития муниципального общеобразовательного казенного учреждения  
основной общеобразовательной школы с. Истобенск  
Оричевского района Кировской области

## 1. Паспорт программы развития Истобенской основной школы

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b>                     | Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа с.Истобенск Оричевского района Кировской области  |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> </ul> |
| <b>Цель программы развития</b>   | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Истобенской основной школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</li> <li>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</li> </ol> |
| <p><b>Планируемые результаты реализации программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</li> <li>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>  |
| <b>Сведения о разработчиках программы развития</b>                  | Администрация и педагогический коллектив школы, родительский комитет, представитель учредителя  |
| <b>Период реализации программы развития</b>                         | 2024 - 2029 годы  |
| <b>Этапы реализации программы развития</b>                          | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| <b>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</b> | <p><i>сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития Истобенской основной школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития Истобенской основной школы;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов.</li> <li>✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul> |
| <b>II этап – реализация (январь 2025г. - март 2029г.)</b>           | <p><i>январь 2025 – март 2029 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>   |
| <b>III этап – обобщающий (апрель 2028г. -</b>                       | <p><i>апрель 2029г. - август 2029г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>   |

|  |  |
|--|--|
| август 2028г.)                                   | перспективе развития организации.  |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b> | Муниципальный и областной бюджет   |
| <b>Контроль реализации</b>                       | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. |

## 2. Информационная справка об ОО

| <b>Наименование</b>            | <b>Содержание</b>   |
|--------------------------------|---|
| <b>Основные сведения об ОО</b> | Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа с.Истобенск Оричевского района Кировской области (Истобенская основная школа).<br>2. Дата создания: 07 февраля 1997 года.<br>3. Информация об учредителях: муниципальное образование Оричевский муниципальный район Кировской области<br>Адрес: 612080 Кировская область, Оричевский район, пгт Оричи, ул.К.Маркса, д. 12<br>4.Сведения о лицензии: № 0 0 2 2 от 04.08.2016 года, выдана на основании приказа Министерства образования Кировской области от 4 августа 2016 года №43ЛО1 № 0001351.<br>5.Сведения о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации № 808 от 28 декабря 2012 года выдано Департаментом образования Кировской области 28 декабря 2024 года, серия 43 А 01 № 0000181<br>6. Информация о месте нахождения ОО: 612088 Кировская область, Оричевский район, с.Истобенск, ул.Труда, д.10.<br>7. Контакты: (83354)7-61-16, <a href="mailto:istob-sc@yandex.ru">istob-sc@yandex.ru</a><br><a href="https://shkolaistobensk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaistobensk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/</a> |
| <b>Сведения об обучающихся</b> | Количество обучающихся: 24<br>начальное общее образование 12<br>основное общее образование -12<br>дети с ОВЗ -1   |

|   |  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>             | <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.</p> <p>Коллегиальные органы управления:<br/> Совет школы;<br/> педагогический совет;<br/> общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Административные функции в настоящее время выполняет директор. Заместителей директора нет (вакансия).</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с лицензией и Уставом реализует образовательные программы начального и основного общего образования; дополнительного образования детей</p> |
| <p align="center"><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>   | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий с 8.10.</p>   |
| <p align="center"><b>Сведения о работниках ОО</b></p>   | <p>Общее количество работников – 15 человек<br/> педагогических работников – 9<br/> учителей - 8<br/> педагог-психолог – 1 (по договору с ЦДОД г.Киров)<br/> социального педагога, логопеда, дефектолога нет<br/> библиотекарь – 1<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 100%</p>  |
| <p align="center"><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p> | <p>На территории поселения имеются Дом культуры, сельская библиотека, сельхозкооператив «Истобенский»</p>  |
| <p align="center"><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3года</b></p>                       | <p>Обучающиеся принимают участие в районных, окружных, областных, Всероссийских конкурсах и олимпиадах, получают дипломы, грамоты и сертификаты участников.</p>  |

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности( критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |   |   |                 |   |                         | Низкий уровень профессиональных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|---|--|
|   |   |  |                 |   |                         | компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   |   | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками в полном объеме                                  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--|-----------------|---|---|--|---|
|   |  |  |                 |   |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточн | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   |   | ой аттестации обучающихся  |                 |   |   |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный             | Да   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |                 |   |   |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам               | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  | двух предыдущих учебных годов  |                 |   |   |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|    |   |   |                 |   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |                               |                 |   |   | педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.   | <p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                     |                 |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |  |                 |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | программ                             |                 |   |   |  | <p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по   | Отсутствие или в процессе разработки | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|   | обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) |                     |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                 |   |   |   | дефектологов из других образовательных организаций.  |
| 19 | Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |  |   |                 |   |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                            |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания  | Обеспечено частично   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|   | психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью |                     |                 |   | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания            | Значение оценивания              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                            | Дефициты                             | Управленческие действия/решения   |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|    | )                                |                                  |                 |   |                                     |                                      | <p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение | Обеспечено учебниками и учебными | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации</li> </ul>   |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|   | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | пособиями в полном объеме |                 |   | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |   |                 |   |   |   | <p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                           | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |   |   |                 |   |   | Недостаток профессиональных компетенций   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | ся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) |                     |                 |   |          | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на</p> |

| №  | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий    | Дефициты              | Управленческие действия/решения  |
|----|-----------------------|---------------------|-----------------|---|-------------|-----------------------|--|
|    |                       |                     |                 |   |             |                       | <p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция            | Проводится          | 1               | Магистральное                               | Обеспечение | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|   | опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | эпизодически (отдельные мероприятия) |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                      | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---------------------------|----------|--|
|    |  |   |                 |   |                           |          | мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---------------------------------|
|    | классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)  | питанием   |                 |   |                           |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотически | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                     | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|------------------------------|---|--|
|    | х средств.<br>(критический показатель)   |  |                 |   |                              |   |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда    |   |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда    | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |                              | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>              |
| 32 | Наличие в образовательной  | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения  |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |                 |   | физической культурой и спортом                              |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |  |                 |   |   |   | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
|    |   |  |                 |   |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Участие   | Участие  | 2               | Магистральное                               | Создание  | Отсутствие системы  | • Организация обновления  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|--|---|---|-----------------|---|--|---|--|
|  | обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |                 | направление «Здоровье»                      | условий для занятий физической культурой и спортом | работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |   |   |                 |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |  |
| Отсутствие   |   |   |                 |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров</li> </ul>   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |  |                 |   |   | материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.<br><br>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.<br><br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|---|
|    | е спортивные игры)   |  |                 |   |   |  |   |
| 37 | Доля обучающихся , получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |
|    |  |  |                 |   |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|    |  |                     |                 |   |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        |          |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-                                   | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        |          |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    | дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |   |                 |   |                   |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)            | 77% и более обучающихся                               | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие достаточного количества программ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--------------------------|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   |                          |                 |   |                   | дополнительного образования по всем направленностям.   | <p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 1 технологический кружок | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | рамках сетевого взаимодействия |                     |                 |   |          |   | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  |
|   |                                |                     |                 |   |          | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|   |                                |                     |                 |   |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных  | Отсутствие   | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 |   |          |  | вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|   |  |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>   |
|   |  |                     |                 |   |          | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | сетевой форме, по всем шести направленностям.   | <p>материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                 | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |   |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
|    |   |                     |                 |   |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
|    |   |                     |                 |   |                                 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания      | Значение оценивания        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|----------------------------|----------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|---|
|    |                            |                            |                 |   |                                 |          | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного | Функционирование школьного | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |   |

| №  | Показатель оценивания            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|----------------------------------|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    | театра                           | театра              |                 |   |                                 |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие          | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штате воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |                                  |                     |                 |   |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|    |                                  |                     |                 |   |                                 | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | деятельности хоровой тематики.  | <p>«школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    |  |                     |                 |   |                                 |   | <p>школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Изучение интересов,</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|--|
|    |  |                                       |                 |   |                                 |          | <p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся               | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных  | Более 2 в год (для каждого школьного) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) |                 |   |   |          |                                 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                     | Да                       | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                           | Да                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 55 | Реализация   | Да                       | 1               | Магистральное                               | Организация                             |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    | календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                  |  |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности             |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей              | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
|    |   |  |                 |   |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей           |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | программы воспитания  |                     |                 |   |          | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | воспитания.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |  |                 |   |   |          | родителей (законных представителей).<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 61 | Организация  | Наличие  | 1               | Магистральное                               | Организация                             |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | летних тематических смен в школьном лагере                                   |                     |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности                       |          |                                 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)                 | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                            | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | образования)  |   |                 |   |   |   |   |
| 66 | Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)            | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|    |  |                     |                 |   |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 70 | Определение заместителя  | Да                  | 1               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора           |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
|    | директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  |                     |                 | «Профориентация»                            | профессии                      |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринима                 | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---|
|    | тельские и др.)  |                     |                 |   |                                |          | <p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедий | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | ных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                                 |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                    | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | профессиям рабочих и должностям служащих |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении..</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|--|
|    |  |                     |                 |   |                                |          | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 83 | Использование единых   | В организации       | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная         | Условия педагогического        |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | используются единые подходы к штатному расписанию                 |                 | команда»                                     | труда                         |          |                                 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)                | Да                  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 88 | Охват  | Не менее 80%        | 3               | Ключевое условие                             | Методическое   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |                 | «Учитель. Школьная команда»                  | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |          |                                 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более                                     | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным      | Не менее 80% педагогических работников                   | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    | в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)       |  |                 |  |                                   |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |                     |                 |   |          |          | <p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |                 |  |                                   |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|------------------------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   | воспитания (за три последних года) |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания..</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения                                     |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---|
|    |  |  |                 |  |                                   |          | квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 93 | Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,  | Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников , | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |                 |  |                                   |          |                                 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне                              | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей   | Наличие среди педагогов победителей                          | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | и призеров конкурсов  | и призеров конкурсов на всероссийском уровне |                 |   |   |          |                                 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                                      | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес  | 90% обучающихся и более                      | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | ком тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) |                     |                 |   |   |          |                                 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|     | образовательных отношений   |                     |                 |   |   |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|     | учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                     |                 |   |   | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  | <p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|     | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                     |                 |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                   |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
|     |   |   |                 |   |  | еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |                                 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|     | с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  |   |                 |   |  |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                      | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|--|-----------------|---|--|--|---|
|     | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |  |                 |   |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.          |
|     |  |  |                 |   |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного       | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>                | <b>Значение оценивания</b>                           | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b>           | <b>Критерий</b>  | <b>Дефициты</b>   | <b>Управленческие действия/решения</b>                  |
|----------|---|--|------------------------|--|--|---|---|
|          | пространства для педагогов                  | для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |                        |  |  |   |   |
| 108      | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)     | 1                      | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 |   | 95       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|---|
|     |  |   |                 |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательной среде.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>   |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <p>поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------|---|
|     |  |                     |                 |   |                                  |          | <p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> </ul> |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентиру | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)                   |                     |                 |   |                                  |          |                                 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)             | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 350% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|     |  |   |                 |   |                                  | Отсутствует необходимое количество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.   | техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
|     |  |   |                 |   |                                  |  | методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|     |  |   |                 |   |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.   |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|     | Сферум(критический показатель)  |                        |                 |   |                                  | сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                    | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого | Частично соответствует | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования<br><br>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|--|-----------------|---|--|--|---|
|     | о в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |                 |   |  | внедрения ЦОС.<br>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul> |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                       | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,               | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|     | творческих дел   |   |                 |   |  |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|     |  |   |                 |   |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul> |
|     |  |   |                 |   |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>   |
| 120 | Сформированы коллегиальны  | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного  |  |  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | е органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |                     |                 |   | управления   |          |                                 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;

- Отсутствие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников;
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Отсутствие школьного хора;
- Отсутствие школьного медиацентра.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 14баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;
- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты Истобенской основной школы по данному направлению:**

- Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 25 баллов из 53 – средний уровень                   | <p>Достичь высокого уровня.<br/>           Организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.<br/>           Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.<br/>           Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП.<br/>           Организация повышения квалификации. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> |
| 2 | Воспитание                                  | 14 баллов из 22 – средний уровень                   | Сохранить и улучшить достигнутые результаты.  |
| 3 | Здоровье                                    | 12 баллов из 24 – средний уровень                   | <p>Достичь высокого уровня.<br/>           Оборудовать отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.<br/>           Оборудовать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>   |
| 4 | Творчество                                  | 14 баллов из 29 – средний уровень                   | <p>Достичь высокого уровня.<br/>           Обеспечить реализацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br/>           Создать школьный хор.<br/>           Создать школьный медиацентр.</p>   |
| 5 | Профориентация                              | 9 баллов из 14 – средний уровень                    | Продолжить работу в данном магистральном направлении.   |
| 6 | Учитель.                                    | 15 баллов из 31 – средний                           | Продолжить работу в данном магистральном направлении.   |

|   |                       |                                   |  |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|
|   | Школьная команда      | уровень                           |  |
| 7 | Школьный климат       | 12 баллов из 19 – базовый уровень | <p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Изыскать возможность введения в штат общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Оборудование помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов из 21 – средний уровень | <p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Организовать реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>  |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | <p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> | <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи</p> | <p>Снижение общей численности контингента.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p> |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            |  |   | <p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |   |
| Воспитание | <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по</p> | Создание первичного отделения Движение первых | <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>   | <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Низкий воспитательный потенциал родительской общественности.</p> |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            | вопросам воспитания.<br>создано<br>первичное отделение<br>РДДМ Движение первых.<br>Развито волонтерское<br>движение.  |  |  |   |
| Здоровье   | Все обучающиеся<br>начальных классов<br>обеспечены горячим<br>питанием.<br>Организация<br>просветительской<br>деятельности,<br>направленной на<br>формирование здорового<br>образа жизни,<br>профилактика<br>табакокурения,<br>употребления алкоголя и<br>наркотических средств.                                    | Малое участие<br>обучающихся в<br>массовых<br>физкультурно- спортивных<br>мероприятиях (в том числе<br>во Всероссийских<br>спортивных соревнованиях<br>школьников<br>Президентские состязания и<br>Всероссийских спортивных<br>играх школьников<br>Президентские спортивные<br>игры) | Привлечение учащихся<br>школьк участием в<br>районных спортивных<br>соревнованиях<br>Организация и проведение<br>массовых физкультурно-<br>спортивных мероприятий. | Увеличение нагрузки на<br>учащихся в ходе<br>реализации проектов и<br>программ. |
| Творчество | Учащиеся школы имеют<br>возможность заниматься по<br>дополнительным<br>общеобразовательным<br>программам<br>Реализуются программы<br>курсов внеурочной<br>деятельности творческой<br>направленности: школьный<br>театр В план мероприятий<br>воспитательной<br>работы включены<br>творческие конкурсы,<br>выставки. | Большая нагрузка<br>педагогических работников<br>Недостаточно помещений для<br>полноценного<br>функционирования детских<br>творческих объединений.   | Организация совместных<br>детско-родительских<br>мероприятий.  | Высокая загруженность<br>детей.   |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Профориентация            | Составлен план профориентационной работы школы. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.  | Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.   | Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.                          | Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка. |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, В школе работают методические объединения учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. | Высокая загруженность педагогов.   |
| Школьный климат           | Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики.                          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-  | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников. Омоложение педагогического состава.  | Недостаточное бюджетное финансирование. Отсутствие кадров.   |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | дефектолога, педагога-психолога.<br>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |  |  |
| Образовательная среда | Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру<br>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.<br>Педагогический коллектив использует чат мессенджера Сферум. | Слабое оснащение образовательной организации IT-оборудованием.  | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.<br>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. | Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). |

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и расширение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание школьного хора и школьного медиацентра;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Истобенской основной школы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| <b>Направление</b>     | <b>Знание</b>   |
|------------------------|---|
| Название подпроекта    | Успех школы – успех каждого!  |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>   |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации       | <b>2024 – 2029</b>  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> </ul>   |
| Ресурсное обеспечение  | Бюджет  |

|  |   |
|--|---|
| Руководитель проектной группы                  | директор  |
| Целевые индикаторы результативности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава   |
| Система оценки результатов контроля реализации | Прохождение учителями курсов повышения квалификации.<br>Мониторинг текущего оценивания.<br>Анализ ГИА.  |
| <b>Направление</b>                             | <b>Воспитание</b>   |
| Название подпроекта                            | «Школа – территория воспитания и социализации»  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.   |
| Планируемые результаты                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> </ul> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;<br>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации                               | <b>2024 - 2029</b>  |
| Ресурсное обеспечение                          | Бюджет  |
| Перечень мероприятий                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>компетенций вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ul> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Анализ воспитательной работы.</p> <p>Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.</p>   |
| <b>Направление</b>                               | <b>Профориентация</b>  |
| Название подпроекта                              | «Путь в мир профессий»   |
| Задачи   | <p>Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p> |

|  |   |
|--|---|
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>обучение подростков основным принципам построения профессиональной</li> </ul>   |
|  | <p>карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> </ul> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024 - 2029</b>  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</li> <li>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджет  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ профориентационной работы.   |
| <b>Направление</b>                               | <b>Здоровье</b>   |
| Название подпроекта                              | «Здоровье на «отлично!»»  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам (наркотики, алкоголь, табак).</li> </ul> Популяризация выполнения норм ГТО. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> </ul> |
| Сроки реализации                                 | <b>2024 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                             | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>• Контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджет   |
| Руководитель проектной группы                    | Учитель физической культуры  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде вредных привычек (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ воспитательной работы и отчёты.   |
| <b>Направление</b>                               | <b>Творчество</b>  |
| Название подпроекта                              | «Созвездие талантов»   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> </ul> Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;<br>Воспитание творческой самостоятельности и активности.                                      |

|  |  |
|--|--|
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджет   |
| Руководитель проектной группы                    | Классный руководитель  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> </ul> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Школьный климат</b>   |
| Название подпроекта                              | «Мы вместе!»   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> </ul> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>  |
| Сроки реализации                                 | 2024 - 2029  |

|  |   |
|--|---|
| Перечень мероприятий                             | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>Консультации по запросам;</li> <li>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджет  |
| Руководитель проектной группы                    | Классный руководитель   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в штате социального педагога.</li> <li>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование.  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Образовательная среда</b>  |
| Название подпроекта                              | «В ногу со временем»  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>   |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> </ul> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | участия в профессиональных сообществах «Сферум».  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024 - 2029</b>  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> </ul> Функционирование ученического самоуправления. |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджет  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> </ul> Развитие ИКТ-компетенций педагогов.   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг.   |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень                 | Результат   |
|-------|-------------------------|---|
| 1     | На уровне учредителя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>  |
| 2     | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul> |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>   |
| 5 | На уровне партнеров  | Организовано сетевое взаимодействие   |

## 6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы                                 | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты, регулирующие: Структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных | Имеется   | Обновление ЛА в соответствии с организацией ФГОС. | Бюджет                           |

|                                     |   |         |   |        |
|-------------------------------------|---|---------|---|--------|
|                                     | дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. |         |   |        |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения, оборудование.  | Имеется | Оборудование для проведения дистанционных занятий.<br>Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ. | Бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы                 | Директор школы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагогические кадры.   | Имеется | Учитель-логопед, учитель-дефектолог.  | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы               | Бюджетное финансирование  | Имеется |   |        |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Обеспечить Школу учителем-логопедом, учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> <p>Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»</p> | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> <p>Создание школьного хора, медиацентра.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</p> <p>Наличие в Школе учителя-логопеда, учителя-дефектолога для улучшения реализации коррекционной работы.</p> <p>Создание ЦОС</p> | <p>Наличие участников на муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Повышение количества учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> <p>Отсутствие.</p> <p>Наличие.</p> <p>Обеспечение цифровой оборудованностью.</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности кадров.</p> |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный                     |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
|   | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование продукта  |  |                                   |
| <b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования. |  |                                   |   |  | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b> |                                   |
| Создание и реализация<br>общеобразовательных<br>программ, реализуемых<br>в сетевой форме      | 31.12.2025   |                                   | 1. Разработанные<br>общеобразовательные<br>программы ООО.<br>2. Заключенные<br>договоры с<br>общеобразовательными<br>организациями и<br>организациями<br>профессионального<br>образования.<br>3. Организация<br>образовательного<br>процесса по реализации<br>общеобразовательных<br>программ в сетевой<br>форме. | 1. Договор о реализации<br>общеобразовательных<br>программ в сетевой<br>форме.<br>2. Общеобразовательные<br>программы ООО. | Даровских<br>А.Г., директор<br>школы   | Даровских А.Г.,<br>директор школы |
| Создание и реализация<br>индивидуальных<br>учебных планов.                                    | 01.09.2025   |                                   | 1. Выявленные<br>обучающиеся,<br>испытывающие<br>потребность в создании<br>индивидуальных<br>учебных планов.<br>2. Определены   | 1. Группа обучающихся,<br>испытывающих<br>потребность в обучении<br>по индивидуальным<br>учебным планам.                   | Даровских<br>А.Г., директор<br>школы   | Даровских А.Г.,<br>директор школы |

|  |            |  |  |  |                                |                                |
|--|------------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
|  |            |  | наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.   |  |                                |                                |
| Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.                              | 01.09.2025 |  | 1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.  | 1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.  |                                |                                |
| <b>1. Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей. |            |  |  |  |                                |                                |
| Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.               | 01.09.2025 |  | 1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, | 1. Договоры (1-2).<br>2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы). | Даровских А.Г., директор школы | Даровских А.Г., директор школы |

|  |              |  |  |                       |  |  |
|--|--------------|--|--|-----------------------|--|--|
|  |              |  | ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др). |                       |  |  |
| <b>Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.</b>  |              |  |  |                       |  |  |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.   | 31.12.2024   |  | Количество участников до 100% от общего числа обучающихся в 9 классе   | Рост числа участников | Классные руководители                      | Даровских А.Г., директор школы             |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                               | декабрь 2024 |  | Протоколы родительских собраний  | Родительские собрания | Классные руководител и                     | Даровских А.Г., директор школы             |
| <b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.</b>  |              |  |  |                       |  |  |
| Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . | Весь период  |  | Направление на курсы ПК педагогов в 2024 году и ежегодно.  | Удостоверения о ПК    | Даровских А.Г., директор школы             | Даровских А.Г., директор школы             |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных  | Весь период  |  | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.  | Сертификат о ПК       | Руководитель и заместители руководителя ОУ | Руководитель и заместители руководителя ОУ |

|   |             |  |   |   |  |  |
|---|-------------|--|---|---|--|--|
| программ дополнительного профессионального образования.   |             |  |   |   |  |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении   | Весь период |  | Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях. | Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | Руководитель и заместитель руководителя ОУ | Руководитель и заместитель руководителя ОУ |
| <b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО.. |             |  |   |   |  |  |
| Создание ЦОС.<br>Повышение ИКТ-компетентности кадров.   | Весь период |  | Создание ЦОС  | Создание ЦОС  | Руководитель и заместитель руководителя ОУ | Руководитель и заместитель руководителя ОУ |