

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная  
общеобразовательная школа  
с. Истобенск Оричевского района Кировской области



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Культура общения»**

**5-9 классы**

Руководитель:

Целищева Нина Леонидовна,  
библиотекарь

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура общения» имеет общекультурное направление и составлена в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года приказом Министерства от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования».

Программа рассчитана на 5 лет.

Форма организации – кружок

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫМИ результатами** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Культура общения» - являются следующие:

- ценить и принимать базовые ценности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- понимать смысл и цель самообразования;
- давать нравственно-этические оценки.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Культура общения» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу; инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого.

---

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство**

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. *Практическая часть*

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

#### **Раздел 2. Правила общения в гостях**

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

#### *Практическая часть*

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в «гости».

#### **Раздел 3. Правила приветствия и прощания**

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

#### **Раздел 4. О вежливости**

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

#### *Практическая часть*

Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

#### **Раздел 5. Культура общения в общественных местах**

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

### **Раздел 6. Этикет**

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

#### ***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

### **Раздел 7. Общение с прекрасным**

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

### **Раздел 8. Правила общения в моей жизни**

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом–гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

#### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

**6 класс**

### **Раздел 1. Правила общения**

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

### **Раздел 2. Искусство поздравления**

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

### ***Практическая часть***

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

### **Раздел 3. Культура общения**

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

### **Раздел 4. Культура гостеприимства**

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность.

Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.  
Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

**Раздел 5. Мы такие разные**

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.  
Мужественность мальчиков.

***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

**Раздел 6. Общение в путешествии**

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

***Практическая часть***

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценność в процессе общения».

**7 класс**

**Раздел 1. Эмоциональная окраска общения**

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

### ***Практическая часть***

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

### **Раздел 2. Коммуникативная культура личности**

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

### ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

### **Раздел 3. Слушать и слышать**

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

### **Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи**

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

### ***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».  
Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».  
Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

## **8 класс**

**Раздел 1. Языкознание – удивительная наука.** Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

**Раздел 2. Начальные сведения о происхождении слов.** Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

### **Раздел 3. О слове.**

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

**Раздел 4. Фонетика.** Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Раздел 5. Как рождаются и живут слова.** Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.



**Раздел 6. Омонимы и многозначность.** Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

**Раздел 7. Явление синонимии в русском языке.** Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

**Раздел 8. Русская фразеология.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

**Раздел 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.** Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

**Раздел 10. Секреты географических названий.** Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

**Раздел 11. Всегда ли мы говорим правильно?** Орфоэпия. Речь и культура общения.

**Раздел 12. Русская орфография и ее особенности.** История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Можно ли обойтись без правил

**Раздел 13. Русская пунктуация и ее особенности.** История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

**Раздел 14. «Я люблю свой родной язык!»** Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

## **9 класс**

### **Раздел 1. Введение в практику общения.**

#### Цели и задачи курса

- знают и воспроизводят цели и задачи курса;
- - воспроизводят опыт анализа структуры личности;
- проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения;

- демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.

#### Практикум. Групповая атмосфера.

- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность;
- анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости;
- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками;
- рефлексия занятия.

### **Раздел 2. Невербальное общение**

#### Психологические защитные механизмы в общении.

- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;
- организовывают ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции);
- обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.

Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.

- отбатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;
- воспроизводят знания о стереотипах в восприятии;
- определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности;
- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.

Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;
- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;
- знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе;
- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

### **Раздел 3. Вербальное общение**

Закономерности восприятия вербальной информации.

- оценивают значимость общения в жизни человека;
- проводят разграничения между фактами и следствиями;
- выделяют основные правила дискуссионного общения;
- используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.

Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.

- анализируют проблемы в общении одноклассников;
- предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем;
- воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем;
- выделяют закономерности, помогающие общению в группе;
- изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения;
- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.

Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты;

- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.

#### **Раздел 4. Я познаю себя**

Многообразие личностных особенностей.

- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»;

- анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.

Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

- развивают представления о видах тревожности;

- самодиагностика тревожности;

- рефлексия занятия;

- самопомощь «профилактика дискомфорта».

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

#### **Раздел 5. «Я познаю людей»**

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;

- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;

- проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности;

- отработывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.

Практикум «Я и права других людей».

- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.

Практикум «Как подарить радость другу?».

- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,

Практикум. Мониторинг развития коллектива.

- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.

Секреты уверенности.

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;

- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств;

- тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.

Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.

- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- рефлексия занятия.

## **Раздел 6. Общение в конфликте**

Понятие о конфликте.

- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины;

- анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.

Практикум «Диагностика конфликта».

- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.

Посредничество в конфликте.

- анализируют типичные причины возникновения конфликтов;
- обобщают знания о функциях посредника в конфликте;
- тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника;
- демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

Конструктивные и деструктивные конфликты

- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам;
- знают конкретные факты психологического исследования;

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».

- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях;
- закрепляют навыки психологического «айкидо».

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны;
- отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях;
- тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания;
- соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами;

- выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия;

- проводят саморефлексию занятия.

Практикум «Инвентаризация достижений».

- отрабатывают навыки самопрезентации достижений;

- защищают творческие проекты;

- отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	4	Беседа Ролевая игра
2.	Поведение человека и культура общения	2	Ролевая игра
3.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Поведение за столом.	2	Ролевая игра
4.	Приветствие и прощание	3	Ролевая игра, беседа
5.	Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ.	3	Беседа
6.	Поведение в общественных местах.	8	Ролевая игра, беседа
7.	Нормы поведения дома. Игры и развлечения.	4	Ролевая игра, беседа

8.	Умение понимать другого.	2	Беседа
9.	Как писать письма, поздравления.	2	Беседа
10	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	Ролевая игра
11	Культура общения с телом – гигиена.	1	Беседа
12	Поведение в лесу. Общение с природой.	1	Беседа
13	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

#### 6 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Этикет. Визитная карточка человека Для чего быть вежливым.	2	Беседа
2.	Культура общения	4	Беседа
3.	Культура гостеприимства	3	Ролевая игра
4.	Комплименты. Искусство делать комплименты и дарить подарки. Искусство утешения и подбадривания.	4	Ролевая игра
5.	Мы такие разные	5	Беседа
6.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” Искусство одеваться. Мода	5	Ролевая игра



7.	Правила хорошего тона, дурной тон.	6	Беседа Ролевая игра
8.	Умение вести себя в путешествии.	4	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

### 7 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Эмоциональная культура личности.	6	Беседа. Ролевая игра
2.	Коммуникативная культура личности.	9	Беседа. Ролевая игра
3.	Роль умения слушать в личностном общении.	9	Ролевая игра
4.	Совершенствование навыков устной речи.	5	Ролевая игра в группе. Создание проекта
5.	Этика речевой коммуникации.	4	Ролевая игра
6.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

### 8 класс

№/п	Тема занятия	Количес	Виды деятельн.
-----	--------------	---------	----------------

		<b>ТВО часов</b>	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Беседа. Составление буклета «Русские лингвисты»
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра
3.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2	Беседа. Конкурс скороговорок
4.	Как рождаются и живут слова?	4	Шарады.
5.	Красивая речь	1	Игра «Лексический марафон»
6.	Заемствования в русском языке. Признаки «чужеземцев»	2	Беседа
7.	Омонимы и многозначность.	2	Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы»

			».Проектная работа «Русская фразеология».
10.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	Беседа.
11.	Словари бывают разные. Словарь имён	1	Работа с художественным и текстами. Составление словаря имен.
12.	Где вы живете? Топографы.	1	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13.	Литературная норма	11	Оформление стенгазеты
14.	«Я люблю свой родной язык!»	2	Подготовка лингвистической игры «Язык мой – друг мой!»
15.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Ко	Виды деятельн.
-------	------	----	----------------

		<b>л.часов</b>	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Беседа.
2.	Невербальное общение	3	Тренинг. Ролевая игра. Проектная работа.
3.	Вербальное общение	5	Тренинг. Ролевая игра
4.	Я познаю себя	5	Тренинг. Ролевая игра
5.	«Я познаю людей»	10	Беседа. Ролевая игра. Проектная работа.
6.	Общение в конфликте	10	Беседа.Тренинг. Ролевая игра.
7.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	